

## **Koncepcja rozwoju Zespołu Szkół Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Mysłakowicach na lata 2010- 2014**

Szkoła jako środowisko wychowawcze powinna stworzyć warunki dla wszechstronnego rozwoju dziecka na miarę jego indywidualnych możliwości, przede wszystkim zadbać o zaspokojenie jego podstawowych potrzeb opiekuńczych, kształtować pozytywny klimat dla dobrego wychowania i rozwijania osobowości, stworzyć środowisko sprzyjające rozwojowi wychowanków w sferze intelektualnej, psychicznej, i społecznej, zdrowotnej, estetycznej, moralnej i duchowej.

Przedstawione wyżej przesłanki zdecydowały o określeniu koncepcji rozwoju szkoły.

*Jesteśmy po to, by nauczać, wychowywać i inspirować do mądrej wolności.*

### **I BAZA**

Obiekty szkolne mieszczą się w dwóch oddalonych od siebie o 150 m. budynkach. Utrudnia to komunikację pomiędzy oddziałami szkoły, utrudnia młodzieży klas starszych korzystanie ze świetlicy szkolnej umieszczonej w budynku przy Sułkowskiego 2, a dzieciom z klas nauczania początkowego korzystania z biblioteki szkolnej, czytelnicy i stołówki .

Oba budynki są wybudowane jako rezydencjonalne obiekty pałacowe w I połowie XIX w. i dopiero w latach powojennych przebudowano je na potrzeby szkoły. Ze względu na obecne potrzeby wynikające ze zmiany obowiązujących norm dotyczących bezpieczeństwa osób przebywających w obiekcie oraz wyeksploatowania i technicznego zużycia obiektów ( BHP, przeciwpożarowych, SANEPID, energetycznych, oświetleniowych) zachodzi pilna konieczność kolejnych adaptacji i remontów, bez gwarancji na pozytywny efekt końcowy.

Koszty związane z przebudowami i konieczne uzgodnienia wynikające z Ustawy o ochronie zabytków oraz brak możliwości rozbudowy i przystosowania obiektów do nowych standardów ze względu na położenie budynków w obrębie założenia parkowego od dawna stanowią barierę dla kolejnych władz Gminy przy próbach w podjęciu decyzji o koniecznych pracach przy „starych” obiektach szkoły. Obecnie zakończone prace (wymiana pokryć dachowych na obu obiektach) stanowiły niezbędne minimum pozwalające na doczekanie szkoły do chwili otwarcia nowych obiektów.

Wszystkie działania dotyczące remontu instalacji wewnętrznych szkoły poprzedzone muszą być pracami koncepcyjno projektowymi.

Prace związane z wymianą instalacji i systemów wewnętrznych, jeżeli będą prowadzone, wymuszą rozwiązania zastępcze dotyczące ulokowania szkoły i nauki, gdyż zakres prac nie pozwoli na ich trwanie jedynie w okresie przerw wakacyjnych i feryjnych. Kompleksowy remont i dostosowanie obiektów do wyżej wymienionych potrzeb według opinii fachowców nie będzie krótszy niż rok.

Jest to kolejny powód, dla którego, nie podejmując głębokiego remontu i eksploatując obiekty w dotychczasowy sposób, jeszcze przez kilka najbliższych lat można równolegle tworzyć koncepcję, a potem realizację nowej szkoły, która będzie wizytówką gminy i miejscem nauki dla kolejnych pokoleń, ograniczając jednocześnie i racjonalizując niezbędne koszty.

Obecna szkoła już w momencie jej tworzenia w przebudowanych obiektach była wymuszonym kompromisem pomiędzy potrzebami i ówczesnymi możliwościami lokalowymi oraz brakiem innego bardziej radykalnego pomysłu. Działania mające na celu dalszą eksploatację obecnych obiektów w roli Zespołu Szkół w świetle wyżej opisanych potrzeb będą jedynie przesuwaniem w czasie i tak nieuchronnej decyzji o budowaniu nowych obiektów lub rozbudowie kompleksu co najmniej o salę gimnastyczną, choć potrzeby już w chwili obecnej są większe. Proces projektowania i realizacji tak poważnej placówki jak kompleks szkolny wymaga po rozeznaniu potrzeb zdecydowania w podjęciu decyzji, czasu określonego na realizację i wielkich w skali gminy środków finansowych. Z wymienionych czynników brakuje już czasu.

### **Zadania przewidziane w koncepcji rozwoju szkoły na kolejne lata:**

#### **Potrzeby dotyczące napraw umożliwiających dalszą eksploatację obu obiektów:**

- wymiana całego systemu wodno – kanalizacyjnego;

- remont instalacji wodnej i kanalizacji w budynku nr 1 (mimo opracowanej dokumentacji nie został wykonany ze względu na brak środków);
- wymiana systemu CO;
- wymiana instalacji elektrycznej, szaf sterowniczych i zabezpieczeń;
- wymiana oświetlenia sal i korytarzy;
- wymiana stolarki drzwiowej i okiennej w obu budynkach;
- wymiana pokrycia podłóg w większości pomieszczeń obu budynków;
- budowanie systemu wentylacji sal lekcyjnych (po wymianie i uszczelnieniu okien);
- naprawa i rewaloryzacja całej elewacji obu budynków zgodnie z zaleceniami konserwatora zabytków;
- zbudowanie w pobliżu szkoły wymiarowej sali gimnastycznej;
- zabezpieczenie, wykonanie placu zabaw przy budynku nr 2
- wykonanie remontu sanitariatów,
- poszerzenie bazy dydaktycznej o dwa pomieszczenia (zajmowane przez lokatorów);
- w sytuacji podjęcia przez OP decyzji o budowie nowej szkoły- przedstawienia planu użytkowego;
- stopniowe odnawianie sal lekcyjnych i modernizacja pokoju nauczycielskiego (ciepła woda);
- wydzielenie sali do nauki języka angielskiego;
- połączenie szatni w jedną w celu uzyskania dodatkowego pomieszczenia służącego np. prezentacjom multimedialnym;
- przygotowanie bazy do przyjęcia dzieci sześciolletnich od 2012 roku

**W ramach zakupu pomocy dydaktycznych niezbędnych do realizacji nowej podstawy programowej:**

- bezprzewodowy Internet;
- zakupienie tablicy interaktywnej;
- zakupienie aparatów cyfrowych, kamer na oddziały klasowe lub piętra;
- zakupienie komputerów (1 uczeń-1 komputer) oraz krzeseł komputerowych;
- doprowadzenie ciepłej wody do pokoju nauczycielskiego;
- zakup ksero do pokoju nauczycielskiego;
- wyposażenia sal lekcyjnych w rzutniki;
- wymiana wykładzin podłogowych, pomalowanie sal lekcyjnych we wskazanych salach (przy zaangażowaniu rodziców w wykonanie nieodpłatnych prac na rzecz szkoły);
- zorganizowanie pomieszczenia świetlicowego w drugim budynku;
- wyposażenie sal w klasach edukacji wczesnoszkolnej w dywany;
- stworzenie w drugim budynku sali komputerowej wyposażonej w Internet;
- zakup zróżnicowanej wielkości ławek do świetlicy szkolnej;
- zakup pomocy dydaktycznych do świetlicy szkolnej(gry planszowe);
- przystosowanie sali gimnastycznej do potrzeb występów artystycznych (reprezentatywna aula);
- zakup 30 licencji OFFICE 2007, ACCES POINTY do sieci bezprzewodowej+ SWITCH, oprogramowania antywirusowego, serwera i zestawu głośników do laptopa;
- zakup sprzętu sportowego (batuty, odskocznie, materace, poręcze, kozły, skrzynie);
- modernizacja lub zakup nowego zestawu nagłośnieniowego;

**W celu zwiększenia bezpieczeństwa na terenie szkoły i ochrony mienia:**

- ulepszenie monitoringu (zakup dodatkowych kamer);

## II KADRA

Rozporządzenie MEN z dnia 1 września 2009 roku szczegółowo określa kwalifikacje wymagane od nauczycieli zatrudnionych na dane stanowisko. Warunek taki stawia również Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r.

W Zespole Szkół w Mysłakowicach są zatrudnieni wykwalifikowani nauczyciele, którzy uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego, podnoszą swoje kwalifikacje i kompetencje.

Kadra pedagogiczna posiada kwalifikacje odpowiednie do zajmowanego stanowiska. Przydział przedmiotów nauczania i innych rodzajów prowadzonych zajęć jest zgodny z wyuczonymi specjalnościami wszystkich nauczycieli.

Planowanie własnego rozwoju zawodowego jest w szkole normą obowiązującą każdego nauczyciela. Zdobywanie wyższych stopni awansu zawodowego dokonywane jest z uwzględnieniem obowiązujących wymagań i określoną procedurą w tym zakresie.

W szkole planuje się i prowadzi wewnętrzne doskonalenie nauczycieli uwzględniające jej potrzeby. Nowo zatrudnieni nauczyciele uzyskują pomoc i wsparcie merytoryczne. Wszystkie działania szkoły oparte są na wynikach pracy zespołów nauczycieli do tego powołanych lub całej rady pedagogicznej. W szkole istnieje plan doskonalenia nauczycieli.

Szkoła stwarza warunki do podnoszenia kwalifikacji przez nauczycieli, w formach doksztalcania i doskonalenia zewnętrznego. Doskonalenie zewnętrzne nauczycieli uwzględnia potrzeby szkoły jak również potrzeby rozwoju indywidualnego każdego nauczyciela. Nauczyciele uczestniczą w różnych formach zewnętrznego doskonalenia zawodowego i ubiegają się o kolejne stopnie ich awansu zawodowego.

Stan na 23.10.2009 r.

### gimnazjum

<i>l.p.</i>	<i>imię i nazwisko</i>	<i>wymiar etatu</i>	<i>stopień awansu zawodowego</i>	<i>wykształcenie</i>	<i>uwagi</i>
1.	Maria Bródka	1	nauczyciel mianowany	mgr z pp	K
2.	Halina Chrzanowska	10/20 i 8/18 = 0,94	nauczyciel dyplomowany	mgr z pp	K
3.	Marzena Chyży	1	nauczyciel mianowany	mgr z pp	K
4.	Andrzej Dąbek	1	nauczyciel dyplomowany	mgr z pp	
5.	Halina Józefowicz	16,5/18 = 0,92	nauczyciel mianowany	mgr z pp	K
6.	Izabela Kampczyk	1	nauczyciel kontraktowy	lic. z pp	K
7.	Sylwia Kędzierska – Reut	1	nauczyciel dyplomowany	mgr z pp	K
8.	Andrzej Pawlonka	13,33/18 = 0,74	nauczyciel mianowany	mgr z pp	
9.	Jacek Pawłowski	1	nauczyciel mianowany	mgr z pp	
10.	Mirosława Piątek –Kłakowska	30/30 = 1	nauczyciel mianowany	mgr z pp	K
11.	Paweł Piepiora	1	nauczyciel kontraktowy	mgr z pp	
12.	Marta Płuszewska	1	nauczyciel mianowany	mgr z pp	K
13.	Joanna Rentflejsz – Panek	1	nauczyciel dyplomowany	mgr z pp	K
14.	Sylwia Sasin	26/26 =1	nauczyciel stażysta	lic. z pp	K
15.	Robert Stachowski	1	nauczyciel stażysta	pozost. wyksz.	
16.	Aneta Stefańczyk	1	nauczyciel mianowany	mgr z pp	K
17.	Rafał Wiewióra	1	nauczyciel dyplomowany	mgr z pp	
18.	Wiesława Wojterek	1	nauczyciel kontraktowy	mgr z pp	K
19.	Marek Wójs	12,33/18 = 0,69	nauczyciel kontraktowy	inż. z pp	
20.	Jacek Ziarkowski	1	nauczyciel kontraktowy	mgr z pp	

### szkoła podstawowa

<i>l.p.</i>	<i>imię i nazwisko</i>	<i>wymiar etatu</i>	<i>stopień awansu zawodowego</i>	<i>wykształcenie</i>	<i>uwagi</i>
1.	Dorota Bojanowska	8/8 = 1	nauczyciel dyplomowany	mgr z pp	K
2.	Grzegorz Czajkowski	10/18 = 0,56	nauczyciel kontraktowy	mgr z pp	
3.	Agnieszka Dziubińska	26/26 = 1	nauczyciel kontraktowy	lic. z pp	K
4.	Sylwia Gadzina	1	nauczyciel mianowany	mgr z pp	K
5.	Renata Gajos	1	nauczyciel dyplomowany	mgr z pp	K
6.	ks. Jarosław Górecki	14/18 =0,78	nauczyciel kontraktowy	mgr z pp	
7.	Renata Jaryczewska	13,5/18 = 0,75	nauczyciel mianowany	mgr z pp	K
8.	Małgorzata Kazimierczuk	1	nauczyciel dyplomowany	mgr z pp	K
9.	Beata Konieczna	1	nauczyciel dyplomowany	mgr z pp	K
10.	Grzegorz Kuczaj	1	nauczyciel mianowany	mgr z pp	
11.	Dorota Liszcz	1	nauczyciel mianowany	mgr z pp	K
12.	Piotr Paciejewski	1	nauczyciel kontraktowy	mgr z pp	
13.	Agnieszka Pawłowska	1	nauczyciel mianowany	mgr z pp	K
14.	Anna Podsadowska	1	nauczyciel mianowany	mgr z pp	K
15.	Agnieszka Polaczyk	1	nauczyciel mianowany	mgr z pp	K
16.	Joanna Politańska	1	nauczyciel dyplomowany	mgr z pp	K
17.	Aleksandra Sadowska	10/20 = 0,5	nauczyciel stażysta	mgr bez pp	K

18.	Beata Skupińska	20/20 = 1	nauczyciel dyplomowany	mgr z pp	K
19.	Małgorzata Sochacka	1	nauczyciel mianowany	mgr z pp	K
20.	Ewa Żukowska - Szura	30/30 = 1	nauczyciel kontraktowy	mgr z pp	K

### Zadania przewidziane w koncepcji rozwoju szkoły na kolejne lata:

- skierowanie na studia podyplomowe nauczycieli w zakresie oligofrenopedagogiki i tyflopädagogiki;
- szkolenia w zakresie komunikacji interpersonalnej, współpracy z rodzicami, radzenia sobie ze stresem;
- szkolenie umiejętności korzystania z technologii informacyjnej;
- szkolenia w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej;
- podnoszenie umiejętności wychowawczych poprzez udział w warsztatach kontroli złości;
- przepływ informacji dotyczących podejmowanych działań z uczniem, rodzicami między psychologiem, pedagogiem, logopedą i wychowawcą;
- przygotowanie wyszkolonego zespołu odpowiedzialnego za pisanie projektów unijnych;
- zacieśnienie współpracy z rodzicami w celu pozyskania sponsorów;
- doskonalenie nauczycieli z zakresu znajomości języków obcych;
- zatrudnienie jeszcze jednego pedagoga szkolnego;
- skierowanie nauczycieli na kursy instruktorskie;
- szkolenie w zakresie rozpoznawania objawów zażycia środków odurzających;

### III Opieka i wychowanie

Szkoła posiada i realizuje Szkolny Program Wychowawczy zawierający cele określone w podstawie programowej, dostosowany do możliwości szkoły i uwzględniający potrzeby środowiska rodzinnego uczniów. Działania podejmowane przez nauczyciel w zakresie opieki i wychowania służą kształtowaniu określonej sylwetki absolwenta naszej szkoły, którą opisuje w sposób całościowy program wychowawczy szkoły. Program wychowawczy dostosowany jest do możliwości i potrzeb środowiska rodzinnego uczniów. Program naszej szkoły promuje wychowanie dziecka, które mając ukształtowane poczucie własnej wartości, jest wrażliwe na dobro, wierzy we własne siły, nabyło umiejętności umożliwiające osiąganie w przyszłości wartościowych i trudnych celów życiowych.

Program Wychowawczy Szkoły opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania szkoły o charakterze wychowawczym i opiekuńczym. Szkoła rozpoznaje potrzeby opiekuńcze uczniów i zapewnia im pomoc, której potrzebują (z rodzin ubogich i niewydolnych wychowawczo).

Dla dzieci potrzebujących dodatkowej opieki organizuje się zajęcia w świetlicy szkolnej. Szkoła dba o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, zapewniając właściwą opiekę podczas lekcji, przerw i innych zajęć realizowanych poza szkołą. Podejmuje działania zapobiegające zjawiskom przemocy i agresji. Relacje interpersonalne w szkole oparte są na poszanowaniu godności, praw i obowiązków wszystkich podmiotów. Prawa dziecka i ucznia są znane, akceptowane oraz przestrzegane przez wszystkich. Rodzice uczniów są postrzegani i traktowani jako równoprawni partnerzy szkoły. Udział rodziców uczniów w życiu szkoły jest znaczący i są oni zaangażowani we wszystkie możliwe obszary jej działalności. Szkoła zapewnia rodzicom stały kontakt z nauczycielami i wychowawcami. Podejmowane przez społeczność szkolną i środowisko lokalne działania mają na celu eliminowanie ze środowiska szkolnego zagrożeń patologią społeczną.

W szkole dąży się do sytuacji, w której pracownicy i uczniowie we wzajemnych relacjach przestrzegają postanowień stanowiących o prawach i obowiązkach dziecka i ucznia. Prawa i obowiązki każdego członka społeczności szkolnej powinny być powszechnie znane i akceptowane.

Nauczyciele czynią starania, by uczniowie integrowali się z klasą i akceptowali szkołę. W tym celu organizują różne formy spotkań integracyjnych: wycieczki, dyskoteki, ogniska, wieczorki okolicznościowe, spotkania wigilijne, wspólne przygotowywanie uroczystości szkolnych.

Ważnym elementem i podstawą do właściwego przebiegu procesu wychowania jest przyjazny klimat szkoły. Klimat, w którym relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są na uznanych i akceptowanych przez wszystkich normach oraz wartościach społecznych i etycznych. Ważnym elementem budowania klimatu szkoły jest kultywowanie tradycji szkolnej. Szkoła dąży do wypracowania trady-

cji wpływających na pozytywne stosunki międzyludzkie. Organizowane są imprezy o charakterze lokalnym i patriotycznym.

### **Zadania przewidziane w koncepcji rozwoju szkoły na kolejne lata:**

- zintegrowane działania w zakresie niesienia pomocy psychologicznej, pedagogicznej, logopedycznej;
- zapewnienie opieki uczniom sześcioletnim i dojeżdżającym;
- pomoc psychologiczna, pedagogiczna i logopedyczna (zgodnie z zaleceniami PPP);
- pomoc terapeutyczna, korekcyjno-kompensacyjna;
- powołanie zespołów wychowawczych na poszczególne etapy kształcenia: klasy 1-3 sp, 4-6 sp i 1-3 g (wychowawcy klas, pedagog, psycholog, logopeda);
- powołanie zespołu samokształceniowego katechetów;
- udział uczniów w akcjach charytatywnych (Góra Grosza, Orkiestra Świątecznej Pomocy);
- opracowanie kontraktu klasowego dostosowanego do uczniów klas 1-3 sp;
- opracowanie regulaminu zachowania się uczniów klas 1-3 sp na korytarzu szkolnym (konsekwencje);
- organizowanie stosownych zajęć terapeutycznych (terapeuta uzależnień, zajęcia psychoterapeutyczne);
- realizacja programów edukacyjnych w zakresie profilaktyki (teatry profilaktyczne);
- organizowanie zajęć dbających o prawidłowe funkcjonowanie uczniów w sferze emocjonalnej, promowanie idei wolontariatu (program UNICEF, wyjazdy do Domu Dziecka, do Caritasu w Szklarskiej Porębie -przedstawienia);
- dążenie do pełnej integracji uczniów zdrowych z niepełnosprawnymi (włączanie uczniów niepełnosprawnych i ich rodziców do aktywnego udziału w imprezach szkolnych);
- otoczenie opieką i pomocą dzieci i rodzin objętych NI;
- kształtowanie zachowań bezpiecznych (edukacja dla bezpieczeństwa);
- kształtowanie pozytywnych kierunków zainteresowań w ramach promowania alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego wśród uczniów;
- współpraca z instytucjami działającymi na rzecz poprawy bezpieczeństwa- Policją, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Sądem Rodzinnym, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej;
- zacieśnienie współpracy z innymi podmiotami, partnerskimi szkołami -wymiana młodzieżowa z Leopoldshoe; wymiana sportowa z Trutnovem (Czechy) i z Peine (Niemcy);
- pobudzanie aktywności rodziców (organizowanie warsztatów dla rodziców, debaty poświęconej rozpoznawaniu wzajemnych potrzeb);
- współpraca ze środowiskiem lokalnym, między innymi z Gminnym Ośrodkiem Kultury, parafią;
- promocja zdrowego stylu życia (rozpoznawanie problemów zdrowotnych uczniów; zajęcia w klasach prowadzone przez higienistkę szkolną przy współudziale Poradni Zdrowia i Sanepidu);
- realizacja programu profilaktycznego;
- przeszkolenie wybranych uczniów w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej;
- przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym (prowadzenie lekcji wychowawczych w oparciu o pozycję „Scenariusze godzin wychowawczych”);
- rozwijanie wrażliwości ekologicznej uczniów poprzez współpracę z instytucjami (REBA, Fundacja Ekologiczna ARKA, Liga Ochrony Przyrody, Stowarzyszenie GARTENNETZ DEUTSCHLAND, Fundacja LAUSITZER BRAUNKOHLER, Centrum Edukacji Ekologicznej i Krajoznawstwa SALAMANDRA w Myśliborzu, Dolnośląski Zespół Parków Krajobrazowych), szkołami partnerskimi (szkoła w Boxberg);
- obowiązkowa kontrola stanu zdrowia: uzębienie, waga, wzrost, postawa ciała- 1 raz w semestrze)

## **IV Dydaktyka**

Realizując funkcję dydaktyczną szkoła opiera się na programach nauczania poszczególnych przedmiotów. Każdy nauczyciel dobiera program najbardziej jego zdaniem odpowiedni. Jednocześnie jest to program nauczania skorelowany z treściami programów innych przedmiotów. Dlatego też dążeniem

szkoly stało się, by przedmiotowe zespoły nauczycieli opracowały szkolny zestaw programów nauczania gwarantujący pełną realizację zadań szkoły określanych w podstawie programowej, obejmujący całą działalność dydaktyczną szkoły, z uwzględnieniem wymiaru wychowawczego.

Realizacja programów nauczania odbywa się rytmicznie w każdym oddziale zgodnie z ustalonym zestawem, który w miarę potrzeb będzie modyfikowany przez zespół nauczycieli, który go ustalił. Posiada Szkolny Zestaw Programów Nauczania uwzględniający całość podstawy programowej oraz systematycznie realizuje ujęte cele i zadania. Realizacja programów nauczania odbywa się rytmicznie w każdym oddziale zgodnie z ustalonym zestawem, który jest modyfikowany w miarę potrzeb i podlega ewaluacji.

Szkoła ma opracowany Wewnątrzszkolny System Oceniania uwzględniający wymagania zapisane w rozporządzeniu MEN i stosuje zasady oceniania określone w tym regulaminie. W szkole opracowane są szczegółowe zasady oceniania zawierające wymagania edukacyjne dla każdego etapu kształcenia i realizujące funkcję informacyjną, motywującą oraz wspomagającą. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów znane są całej społeczności szkolnej – nauczycielom, uczniom, rodzicom.

Bieżące ocenianie i śródroczne klasyfikowanie uczniów jest zgodne ze skalą i formami przyjętymi w wewnątrzszkolnym systemie oceniania, który podlega monitorowaniu i ewaluacji

### **Zadania przewidziane w koncepcji rozwoju szkoły na kolejne lata:**

- przygotowanie do przyjęcia dzieci sześciolletnich od 2012 roku;
- kształcenie kompetencji kluczowych z wykorzystaniem najnowszej technologii;
- wykorzystanie technologii informacyjnej;
- metody projektu (interdyscyplinarne, w oddziałach klasowych);
- nauczanie języków obcych w grupach międzyklasowych i międzyoddziałowych;
- realizacja dwóch godzin wychowania fizycznego zgodnie z Rozporządzeniem MEN;
- przystąpienie do programu Akademia Uczniowska w celu stworzenia kół naukowych z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych;
- analiza kompetencji uczniów na podstawie EWD;
- analiza wyników sprawdzianu po szóstej klasie szkoły podstawowej i egzaminów gimnazjalnych;
- opracowywanie i realizacja planów działań naprawczych po sprawdzianie i egzaminach gimnazjalnych;
- stworzenie elektronicznej bazy danych uczniów;
- realizacja godzin wychowania fizycznego w klasach 1-3 sp przez nauczycieli wychowania fizycznego;

Koncepcję rozwoju Zespołu Szkół Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Mysłakowicach na lata 2010- 2014 opracowała Dorota Bojanowska wraz z zespołem w składzie:

J. Ziarkowski, W. Wojterek, G. Kuczaj, P. Piepiora, A. Stefańczyk, B. Skupińska, P. Paciejewski, I. Kampczyk, M. Chyży, M. Wójs, R. Wiewióra, M. Płuszevska, A. Pawłowska, R. Stachowski, S. Sasin.

30.11.2009 r.