

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ W MYSŁAKOWICACH
na lata 2017 – 2020

„Wychować człowieka mądrego”

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe*).

Program wychowawczo – profilaktyczny naszej Szkoły opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny. Program został przygotowany z uwzględnieniem zasad pedagogiki oraz przepisów prawa, a także zobowiązań wynikających z Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji Praw Dziecka ONZ oraz konwencji o Prawach Dziecka. Ustalając strategiczne cele niniejszego programu wzięto pod uwagę potrzeby uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, w czterech wymiarach: fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym. Za najważniejsze do zaspokojenia wskazano następujące potrzeby ucznia:

- poczucia bezpieczeństwa,
- otoczenia opieką,
- bycia zauważonym i docenionym,
- kontaktów z rówieśnikami,
- przyjaźni,
- ruchu, zabawy, aktywności,
- rozwijania zainteresowań,
- akceptacji, poczucia własnej wartości,
- odnoszenia sukcesów,
- zaspokojenia ciekawości świata.

Zadaniem naszej szkoły jest:

- Wychowanie u ucznia umiejętności współzycia i współdziałania społecznego poprzez działalność organizacji uczniowskich, funkcjonowanie samorządów klasowych i samorządu szkolnego.
- Propagowanie zdrowego stylu życia.
- Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w wymiarze: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym i emocjonalnym.
- Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego myślenia i sprawnego działania.
- Podniesienie autorytetu rodziny poprzez współdziałanie nauczycieli, rodziców w jednolitym systemie wychowawczym.
- Tworzenie kultury pozytywnych wzorów.

Cele ogólne:

- Organizacja procesu wychowania i profilaktyki dziecka, indywidualizowane wspomaganie rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
- Przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
- Rozwijanie patriotyzmu – wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów – wdrożenie do zachowań higienicznych, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej i stosowania profilaktyki, poszerzanie wiedzy na temat bezpieczeństwa, w tym ratownictwa medycznego.

- Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
- Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowania ekologią.
- Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji i bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej.

Cele szczegółowe:

Poznanie samego siebie, samorozwój:

- towarzyszenie dziecku w procesie odkrywania własnych możliwości, predyspozycji, talentów,
- pomoc w samopoznaniu i samoocenie,
- inspirowanie dzieci do aktywności twórczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, samorealizacja poprzez twórcze działanie,
- kształtowanie postaw asertywnych,
- przygotowanie dziecka do przyjmowania pochwały i krytyki, do dawania i przyjmowania wsparcia,
- przygotowanie ucznia do samodzielności.

Współdziałanie:

- rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie klasowej i szkolnej,
- poznanie praw i obowiązków poszczególnych członków rodziny,
- wdrażanie do samorządności,
- kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania,
- kształtowanie umiejętności komunikowania się,
- nauczanie wyrażania pochwały i krytyki,
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji i mediacji,
- integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie.

Kształtowanie postaw:

- przestrzeganie norm społecznych i przepisów prawa,
- poznanie i kultywowanie wartości ogólnoludzkich (pojęcie dobra i zła),
- kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi,
- budzenie szacunku dla dobra wspólnego, jako postawy życia społecznego,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne uczynki, postępowanie,
- uczenie właściwych, bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach,
- uczenie kultury życia codziennego,
- wdrażanie do poszanowania własności oraz pracy cudzej i własnej.

Umiejętności:

- uczenie poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, prezentowania własnego zdania, występowania przed publicznością,
- ćwiczenie umiejętności poszukiwania, porządkowania, krytycznej analizy oraz wykorzystania informacji z różnych źródeł,
- wdrażanie do umiejętnego i bezpiecznego korzystania z dóbr kultury,
- ćwiczenie umiejętności planowania swoich działań i realizacji celów,
- rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie,
- ćwiczenie umiejętności kreatywnego rozwiązywania problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi informatycznych.

Promocja zdrowia:

- propagowanie zdrowego trybu życia, kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych,
- propagowanie wiedzy na temat profilaktyki zdrowotnej, w tym, jak uniknąć chorób cywilizacyjnych,
- wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo swoje i innych, w tym doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy,
- ostrzeganie przed skutkami uzależnień: narkomania, alkoholizm, nikotynizm, lekomania, dopalacze, brak umiaru w korzystaniu z komputera, Internetu, telefonu.

Inne:

- tworzenie poczucia bezpieczeństwa,
- edukacja regionalna,
- edukacja teatralna,
- edukacja czytelniczo-medialna,
- edukacja ekologiczna,
- wychowanie komunikacyjne,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej i przedsiębiorczości,
- angażowanie rodziców do współorganizowania imprez klasowych i szkolnych,
- systematyczne i bezpośrednie współdziałanie rodziców z nauczycielami w realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych i dydaktycznych szkoły.

Metody pracy:

- pogadanki i prelekcje,
- gry i zabawy,
- twórczość artystyczna,
- projekty uczniowskie,
- odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe),
- zajęcia terenowe,

- wycieczki przedmiotowe,
- wycieczki turystyczno- krajoznawcze,
- festyny,
- turnieje.

Formy pracy:

- działania zbiorowe,
- praca w zespołach projektowych,
- praca w grupach na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- spotkania tutorskie z uczniami i ich rodzicami,
- aktywności indywidualne.

Model absolwenta Szkoły Podstawowej w Mysłakowicach:

- odpowiedzialny
- uczciwy
- tolerancyjny
- ambitny
- otwarty
- aktywny
- kreatywny
- ciekawy świata.

Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej w klasach I–III

Obszar	Zadania	Sposób realizacji
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 	<ul style="list-style-type: none"> • systematyczne kontrolowanie prawidłowej postawy uczniów podczas siedzenia w ławkach, • dbanie o nieprzeciążanie tornistrów, • systematyczne wietrzenie sal, • prowadzenie gimnastyki śródlekcyjnej, • informowanie uczniów o znaczeniu szczepień ochronnych, • kształtowanie właściwych postaw żywieniowych, • profilaktyka stomatologiczna, • promowanie aktywnego stylu życia, • pogadanki i prelekcje na temat szkodliwości używek, • kontrola czystości i estetyki wyglądu, • udział w przedstawieniach profilaktycznych, • udział w akcjach ekologicznych, • organizacja wycieczek edukacyjnych, • pogadanki na temat zagrożeń środowiska naturalnego, • udział w konkursach o tematyce prozdrowotnej i ekologicznej, • kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, • budowanie poczucia własnej wartości i umiejętności asertywnego zachowania poprzez odgrywanie ról, pracę w grupach i projektach uczniowskich.
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia i człowieka, • udział w imprezach szkolnych i gminnych, • organizacja uroczystości i apeli tematycznych, • zapoznanie z sylwetkami wybitnych Polaków, • organizacja wycieczek integracyjnych, • realizacja projektów edukacyjnych, • wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania się, • stosowanie zasad logicznych konsekwencji,

	<p>kultury osobistej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; 	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja spotkań dla uczniów i rodziców – „Stop agresji i przemocy” (jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy), • budowanie pozytywnego obrazu własnego „Ja” poprzez wspieranie ucznia w jego działaniach, prawidłowe komunikowanie i stwarzanie atmosfery wzajemnego zaufania, • wsparcie psychologiczne – pedagogiczne, tutoring, • zajęcia rewalidacyjne, • współpraca: nauczyciel – uczeń – rodzic (wywiady, konsultacje, kontakt poprzez Librus, spotkania tutorskie) • kształtowanie wartości moralnych poprzez pogadanki, analizę zachowań postaci literackich, • udział w innowacji pedagogicznej: „Wychować człowieka mądrego”, • włączanie uczniów w akcje charytatywne, wolontariat.
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt • z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie • z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i 	<ul style="list-style-type: none"> • preorientacja zawodowa: poznawanie różnych zawodów • i budowanie szacunku dla pracy, • udział w projektach edukacyjnych, • przygotowanie i udział w uroczystościach szkolnych, • dbałość o odpowiedni strój adekwatny do okoliczności, • udział w imprezach kulturalnych, • promowanie czytelnictwa: lekcje biblioteczne, konkursy, • wystawy prac uczniów, • dbanie o poprawność i kulturę języka ojczystego podczas zajęć lekcyjnych i przerw, • promowanie pozytywnych zachowań poprzez wyróżnianie • i symboliczne nagradzanie uczniów, • rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez udział • w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych, • organizacja wycieczek lokalnych i spotkań z ludźmi zasłużonymi dla regionu, • poznanie tradycji i symboli narodowych, • pogadanki na temat tolerancji wobec odmienności, niepełnosprawności, innej religii i narodowości.

	<p>fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań</p> <ul style="list-style-type: none"> • w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych • z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji • w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. 	
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa • w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia • i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z zasadami bhp, • organizacja pogadarek i spotkań dotyczących zagrożeń: środki psychoaktywne, Internet, komputer, telefon, • organizacja próbnych alarmów przeciwpożarowych, antyterrorystycznych itp., • podejmowanie działań związanych z zachowaniem bezpieczeństwa uczniów jako uczestników ruchu

	<p>porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;</p> <ul style="list-style-type: none">• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	<p>drogowego,</p> <ul style="list-style-type: none">• współpraca z GOPR, WOPR, strażą pożarną, policją,• organizacja dyżurów uczniowskich i nauczycielskich,• udział w konkursach dotyczących bezpieczeństwa,• rozmowy na temat sposobów zagospodarowania czasu wolnego – zachęcanie do aktywnego, bezpiecznego wypoczynku,• edukacja dzieci i rodziców na temat odpowiedzialności prawnej za popełnione czyny i wykroczenia.
--	---	---

Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej w klasach IV–VIII

Obszar	Zadania	Sposób realizacji
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia; • zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją; • prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości; • kształtowanie postawy aktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje; • podnoszenie poczucia własnej wartości; • kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością; • kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych; • rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności; • rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości; • kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne; 	<ul style="list-style-type: none"> • dbanie o zachowanie prawidłowej postawy ciała u uczniów, • systematyczne wietrzenie sal, • informowanie uczniów o konieczności dbania o higienę osobistą, • kształtowanie właściwych postaw żywieniowych, • z uwzględnieniem przeciwdziałania otyłości poprzez udział w projektach uczniowskich, pogadankach i lekcjach o tej tematyce, • profilaktyka stomatologiczna, • promowanie aktywnego stylu życia poprzez zachęcanie do systematycznego udziału w zajęciach w-f, zawodach sportowych, wycieczkach itp., • pogadanki, prelekcje, filmy profilaktyczne na temat szkodliwości używek, • kontrola czystości i estetyki wyglądu, • udział w akcjach ekologicznych, • organizacja wycieczek przedmiotowych, • pogadanki na temat zagrożeń środowiska naturalnego, • udział w konkursach o tematyce prozdrowotnej i ekologicznej, • poznanie i stosowanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem, • budowanie poczucia własnej wartości i umiejętności asertywnego zachowania.
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania; • wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób • w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat), • rozwijanie poczucia przynależności do grupy (klasa, samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota); • rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w 	<ul style="list-style-type: none"> • egzekwowanie przestrzegania praw i obowiązków dziecka, ucznia i człowieka, • udział w imprezach szkolnych i gminnych, • organizacja uroczystości i apeli tematycznych, • zapoznanie z sylwetkami wybitnych ludzi, • organizacja wycieczek integracyjnych, • realizacja projektów edukacyjnych,

	<p>życiu człowieka;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności; • rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • przestrzeganie zasad kultury osobistej, • wspieranie ucznia w jego działaniach: praca indywidualna z uczniem, wsparcie psychologiczne, pedagogiczne, tutoring, • ćwiczenie umiejętności prawidłowego komunikowania i stwarzanie atmosfery wzajemnego zaufania, • stosowanie zasad logicznych konsekwencji, • współpraca: nauczyciel – uczeń – rodzic (wywiadówki, konsultacje, kontakt poprzez Librus, spotkania tutorskie), • kształtowanie wartości moralnych poprzez pogadanki, dyskusje, analizę postaw bohaterów literackich, • udział w innowacji pedagogicznej: „Wychować człowieka mądrego”, • włączanie uczniów w akcje charytatywne, wolontariat, • organizacja spotkań dla uczniów i rodziców – „Stop agresji i przemocy” (jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy), • współpraca z PPP oraz instytucjami wspomagającymi wychowanie.
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka; • kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia; • rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów; • rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji; • rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca; • rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie; • rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego; • popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego; • umacnianie więzi ze społecznością lokalną; • popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w 	<ul style="list-style-type: none"> • preorientacja zawodowa: poznawanie rynku pracy, oferty szkół, predyspozycje zawodowe, • wymiana międzynarodowa uczniów, • udział w projektach edukacyjnych, • przygotowanie i udział w uroczystościach szkolnych, • dbałość o odpowiedni strój adekwatny do okoliczności, • udział w imprezach kulturalnych, • promowanie czytelnictwa poprzez lekcje biblioteczne, konkursy i akcje specjalne, • wystawy prac uczniów, • dbanie o poprawność i kulturę języka ojczystego podczas zajęć lekcyjnych i przerw, • promowanie pozytywnych zachowań poprzez wyróżnianie uczniów i ich symboliczne nagradzanie, • rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez udział w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych, • organizacja wycieczek lokalnych i spotkań z ludźmi

	<p>kontakcie</p> <ul style="list-style-type: none"> • z przedstawicielami innych narodowości; • popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. 	<p>zasłużonymi dla regionu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • okazywanie szacunku wobec symboli narodowych i tradycji ojczyzny, • pogadanki na temat tolerancji wobec odmienności, niepełnosprawności, innej religii i narodowości,
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych; • rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo • w relacjach z innymi; • dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach; • rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi; • rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie; • przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym; • propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych; • rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu, podstawy negocjacji i mediacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja pogadanek i spotkań dotyczących zagrożeń: środki psychoaktywne, Internet, komputer, telefon, • organizacja próbnych alarmów przeciwpożarowych, antyterrorystycznych itp., • podejmowanie działań związanych z zachowaniem bezpieczeństwa uczniów jako uczestników ruchu drogowego, • współpraca z GOPR, WOPR, strażą pożarną, policją, • organizacja dyżurów uczniowskich i nauczycielskich, • udział w konkursach dotyczących bezpieczeństwa, • rozmowy na temat sposobów zagospodarowania czasu wolnego – zachęcanie do aktywnego, bezpiecznego wypoczynku, • przestrzeganie i stosowanie zasad bhp, • monitorowanie zachowań niepożądanych, • edukacja dzieci i rodziców na temat odpowiedzialności prawnej za popełnione czyny i wykroczenia.

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W MYSŁAKOWICACH opracowano z uwzględnieniem przepisów prawa oraz wniosków z przeprowadzonych ewaluacji i diagnoz potrzeb wychowawczych i środowiskowych społeczności szkolnej na podstawie:

- ✓ przepisów ustawy z dnia. 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)
- ✓ wniosków z ankiety dla rodziców „Oczekiwania wobec szkoły”
- ✓ raportu z ewaluacji wewnętrznej: wymaganie 6 poziom B Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
- ✓ raportu z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku szkolnym 2016/2017 na temat frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych
- ✓ wniosków z monitoringu zachowań i postępów w nauce uczniów w roku szkolnym 2016/2017
- ✓ wniosków z grupowego projektu uczniowskiego „Czynniki stresogenne wśród młodzieży gimnazjalnej”
- ✓ wytycznych zawartych w materiałach szkoleniowych ORE dotyczących konstruowania programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły
- ✓ Poradnika dla szkół „Jak tworzyć program wychowawczy szkoły – opis modelu” Ośrodka Rozwoju Edukacji
- ✓ ewaluacji Szkolnego Programu „Szkoła dbająca o bezpieczeństwo”
- ✓ programów Agencji Rynku Rolnego „Mleko w szkole” i „Owoce w szkole”
- ✓ Ogólnopolskiego Programu Edukacyjnego „Trzymaj Formę!” współorganizowanego przez Główny Inspektorat Sanitarny oraz Polską Federację Producentów Żywności Związek Pracodawców w ramach realizacji strategii WHO dotyczącej diety, aktywności fizycznej i zdrowia
- ✓ ofert współpracy z Komendą Policji w Kowarach, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Komisją Interdyscyplinarną powołaną przez Wójta Gminy Mysłakowice
- ✓ treści zapisów Statutu oraz Planu Pracy Szkoły Podstawowej ”Rok dla Niepodległej -wychowanie dla wartości” w Mysłakowicach na rok szkolny 2017/2018
- ✓ procedur postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia uczniów.

Opracowanie:

Beata Skupińska

Wiesława Wojterek

Beata Konieczna

Aleksandra Sadowska

Joanna Rentflejsz – Panek

Piotr Paciejewski