

PROCEDURA

określająca zasady postępowania z uczniem, który źle się zachowuje na lekcji oraz gdy uczeń ze specyficznymi trudnościami przeszkadza w prowadzeniu zajęć i reaguje agresywnie wobec nauczyciela i uczniów w Zespole Szkół Szkoła Podstawowa i Gimnazjum w Mysłakowicach

Nauczyciel podejmuje wobec ucznia, który źle się zachowuje działania zgodne z przyjętym Systemem Logicznych Konsekwencji Łamania Zasad:

1. Wzywa ucznia do podporządkowania się zasadom obowiązującym w szkole określonym w statucie szkoły:
 - zwraca uwagę na niewłaściwe zachowanie,
 - upomina ucznia na forum klasy i upewnia się czy został dobrze zrozumiany,
 - poleca zmianę miejsca pracy w klasie,
 - wyłącza ucznia z udziału w lekcji oddając go pod nadzór innego nauczyciela, pedagoga, dyrektora szkoły,
 - poleca wykonać uczniowie telefon do rodzica z opisem swojego zachowania,
2. Niezwłocznie przekazuje informację o niewłaściwym zachowaniu ucznia wychowawcy, pedagogowi lub dyrektorowi szkoły, w zależności od częstotliwości i wagi przewinienia, do dalszej pracy wychowawczej.
3. Po rozpatrzeniu sprawy wychowawca po zasięgnięciu opinii pedagoga lub dyrektora szkoły wzywa rodziców w celu poinformowania o zachowaniu dziecka i ustalenia działań wychowawczych
4. Jeśli waga przewinienia, jego uciążliwość lub częstotliwość łamania zasad tego wymaga, sprawą opracowania adekwatnych oddziaływań wychowawczych zajmuje się zespół wychowawczy. Zadaniem zespołu jest ustalenie systemu pracy z uczniem i oddziaływań indywidualnych (pedagog, wychowawca, rodzice) w celu eliminacji zachowań niepożądanych.
5. Wychowawca monitoruje realizację opracowanych działań. Powyższe nie wyklucza możliwości zastosowania kar przewidzianych w statucie szkoły.
6. Jeżeli działania opracowane przez zespół wychowawczy są nieskuteczne, a łamanie zasad się nasila wychowawca zgłasza sprawę do dyrektora szkoły.
7. Dyrektor szkoły powołuje komisję wychowawczą w składzie: nauczyciel wychowawca, pedagog, psycholog, przewodniczący zespołu wychowawczego, rodzice ucznia/opiekunowi prawni, która przy udziale ucznia opracowuje tok dalszego postępowania oraz przedstawia dalsze konsekwencje braku poprawy zachowania.
8. Jeżeli uczeń notorycznie łamie zasady pracy na lekcji, pokrzywdzonego nauczyciela otacza się wsparciem.

Zespół nauczycieli uczących danego ucznia współpracuje ze sobą oraz pedagogiem szkolnym w celu skutecznego reagowania i eliminowania sytuacji problemowych.

- zostaje zawarty kontrakt między uczniem- nauczycielem- rodzicami,
- stosuje się zeszyt kontaktów w celu bieżącego informowania rodziców o zachowaniu ucznia,
- w przypadku powtarzających się niewłaściwych zachowań ucznia nauczyciel na bieżąco odnotowuje je w zeszycie obserwacji.

1. Uczeń zachowuje się agresywnie.

Nauczyciel:

- przypomina o kontrakcie,
- zdecydowanie mówi „STOP”

- informuje, że jeżeli po trzykrotnym przypomnieniu dalej będą występowały zachowania agresywne natychmiast poinformowani zostaną o tym rodzice (telefon do rodziców), wpisuje notatkę do zeszytu obserwacji,
- stwarza sytuację, która doprowadzi do zadośćuczynienia osobie poszkodowanej, dojdzie do przeprosin, podania sobie ręki.
- pochwała ustna nauczyciela w obecności klasy w przypadku, gdy uczeń wykaże chęć poprawy
- wpis nauczyciela do zeszytu kontaktów, że wystąpiło u ucznia zachowanie pożądane.

2. Uczeń nie chce pracować, nie rozwiązuje zadań.

Nauczyciel:

- gdy widzi, że uczeń się rozprasza, przypomina o tym co ma robić, zachęca go do aktywnego uczestnictwa w zajęciach
- jeżeli uczeń w dalszym ciągu nie chce pracować proponuje inne lub dodatkowe zadanie, które zainteresuje ucznia (rysowanie, przeglądanie gazetek, czasopism, słuchanie muzyki, interpretacja plastyczna utworów muzycznych, gry edukacyjne)
- jeżeli uczeń po upomnieniu wraca do pracy- wpis do zeszytu kontaktu, że wystąpiło zachowanie pożądane.
- pochwała słowna w obecności klasy,
- w przypadku wielokrotnego zwrócenia uwagi przez nauczyciela i braku poprawy zachowania, uczeń otrzymuje uwagę wpisaną do zeszytu kontaktów do wiadomości rodziców.

3. Uczeń przeszkadza w prowadzeniu zajęć.

Nauczyciel:

- jeżeli uczeń nie chce pracować, przeszkadza, chodzi po klasie, krzyczy, buntuje się obraża itp., należy podjąć próbę angażowania ucznia do prac na rzecz klasy: starcie tablicy, podlanie kwiatów, pomoc nauczycielowi w rozdaniu dzieciom kart pracy, prośba nauczyciela o podanie czegoś, itp.
- po trzykrotnym upomnieniu wpis do zeszytu obserwacji/kontaktów/dziennika elektronicznego
- jeżeli uczeń po pierwszym upomnieniu uspokaja się, wykonuje polecenia nauczyciela wpis do zeszytu kontaktu, że wystąpiło zachowanie pożądane, o którym również zostaną poinformowani rodzice.

4. Uczeń opuszcza klasę.

Nauczyciel:

- jeżeli uczeń wychodzi za drzwi, nauczyciel kontroluje jednocześnie to co dzieje się w klasie przy otwartych drzwiach oraz zachowanie dziecka na korytarzu,
- daje dziecku czas na wyciszenie się i uspokojenie, następnie prosi ucznia o powrót do klasy,
- jeżeli uczeń oddala się w kierunku klatki schodowej (istnieje podejrzenie, że zejdzie do szatni, będzie chciał opuścić szkołę) nauczyciel dzwoni z tą informacją do sekretariatu szkoły,
- gdy uczeń wraca do klasy nauczyciel przypomina o konsekwencjach takiego zachowania,
- po trzykrotnym upomnieniu wpis do zeszytu kontaktów/zeszytu obserwacji.
- jeżeli uczeń po pierwszym upomnieniu wraca do klasy- wpis do zeszytu kontaktu, że wystąpiło zachowanie pożądane,
- jeżeli uczeń nie wrócił do klasy, współpracę podejmują dyspozycyjni pracownicy szkoły.

5. Agresywne zachowuje się na przerwach , biega, stwarza sytuację zagrożenia.

Nauczyciel:

- zdecydowane mówi „STOP”
- informuje, że jeżeli po trzykrotnym przypomnieniu dalej będą występowały zachowania agresywne natychmiast poinformowani zostaną o tym rodzice (telefon do rodziców, wpis do zeszytu kontaktów, wpis do dziennika elektronicznego)
- organizuje możliwość spędzenia bezpiecznie przerwy pod opieką nauczyciela w wyznaczonym miejscu (jedna z sal lekcyjnych, biblioteka szkolna, świetlica szkolna, gabinet pedagoga)
- proponuje inne zajęcia (gry, przeglądanie książek lub czasopism, rysowanie, korzystanie z komputera itp.),
- prowadzi na przerwie indywidualny dyżur -przypomina zasady bezpiecznego zachowania na przerwach obowiązujących w szkole,
- informuje jak spędzić wolny czas np. spożycie posiłku, korzystanie z toalety, spacerowanie, rozmowy, przeglądanie książek lub czasopism, itp.
- jeżeli po trzykrotnym upomnieniu, nie wystąpią zachowania pożądane- wpis do zeszytu kontaktu do wiadomości rodziców, zeszytu obserwacji, rozmowa z rodzicami, pedagogiem szkolnym.